

جامعة محمد خيضر بسكرة

كلية العلوم الانسانية والاجتماعية

قسم علم النفس وعلوم التربية

امتحان السداسي الاول في مقياس المنهجية وتقنيات البحث لطلبة السنة الثالثة ليسانس تخصص ارشاد وتوجيه

السؤال الاول :ضع ما يناسب مكان النقاط

..... هي موضوع يحيطه الغموض أو ظاهرة في حاجة إلى تفسير.

..... تعني عدم التحيز والبعد عن ذاتية الباحث .

..... هي تخمينات لم تثبت صحتها ويجتهد الباحث في اثبات صحتها من خطئها من خلال خطوات

منهجية محددة ومتقنة يقوم بإجرائها.

..... هي جزء من مجتمع البحث الذي تجمع منه البيانات الميدانية

..... هو وصف للجهود التي بذلها الباحث والخطوات التي سلكها والنتائج التي توصل اليها.

السؤال الثاني :

في إطار إعداد مذكرة التخرج أراد طالب إجراء دراسة حول العلاقة بين مستوى تقدير الذات و التوافق الدراسي لدى تلاميذ سنة  
ثالثة ثانوي

- صغ فرضية إرتباطية موجهة بين تقدير الذات و التوافق الدراسي ؟

- صغ فرضية صفرية ؟

وماهي خصائص الفروض الجيدة ؟

- حدد أهداف وأهمية الدراسة ؟

- حدد المنهج المناسب لهذه الدراسة ؟

- احسب حجم العينة اللازم بإستخدام معادلة ستيفن ثومبسون إذا علمت أن حجم المجتمع 600 تلميذ عند مستوى الثقة 95% ؟

- حدد نوع العينة مع التبرير؟

- ماهو الأسلوب الإحصائي المناسب لإختبار الفرضية ؟

- إذا كانت قيمة معامل الإرتباط بين تقدير الذات و التوافق الدراسي تساوي 0,72 ماهو القرار الذي يتخذه الباحث؟ وماهو الاستنتاج  
المتعلق بالعلاقة بين المتغيرين ؟

فسر النتيجة ؟

- إقتراح توصية عملية للمدرسة او المستشار بناءا على نتائج الدراسة ؟

الاجابة النموذجية لمقياس المنهجية وتقنيات البحث :

الجواب الأول: ضع ما يناسب مكان النقاط 5 ن

1. المشكلة البحثية.
2. الموضوعية
3. الفرضيات
4. العينة.
5. تقرير البحث

الجواب الثاني :

فرضية ارتباطية موجبة 1 ن

- توجد علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين مستوى تقدير الذات والتوافق الدراسي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي.

فرضية صفرية :1ن

لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين مستوى تقدير الذات والتوافق الدراسي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي.

خصائص الفروض الجيدة 2ن

ان تكون واضحة ودقيقة

قابلة للاختبار والتحقق إحصائياً

تعبر عن علاقة بين متغيرين أو أكثر

خالية من التناقض

منبثقة من الإطار النظري والدراسات السابقة

● هدف الدراسة : 1

الكشف عن العلاقة بين تقدير الذات والتوافق الدراسي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي

اهمية الدراسة : تكتسب دراسة مستوى تقدير الذات وعلاقته بالتوافق الدراسي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي أهمية

علمية وتربوية خاصة، نظراً لخصوصية هذه المرحلة العمرية التي تتسم بتزايد الضغوط النفسية والدراسية المرتبطة بالامتحانات المصيرية وتحديد التوجهات المستقبلية. بالإضافة الى ان تقدير الذات من المتغيرات النفسية الأساسية المؤثرة في سلوك المتعلم ودافعيته للتعلم، وقدرته على التكيف مع متطلبات الوسط المدرسي

المنهج المناسب للدراسة

المنهج الوصفي الارتباطي 1 ن

(حساب حجم العينة (معادلة ستيفن طومسون

المعطيات:

( N = 600 ) حجم المجتمع

مستوى الثقة 95%

الخطأ المسموح به ( d = 0.05 )

Z = 1.96

p = 0.5

حجم العينة  $\approx 234$  تلميذاً ن

الأسلوب الإحصائي المناسب لاختبار الفرضية 1ن

(Pearson) معامل ارتباط بيرسون

القرار او الاستنتاج : 1ن

نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة .

توجد علاقة ارتباطية قوية موجبة بين المتغيرين

**تفسير النتيجة** إن قوة العلاقة الارتباطية بين تقدير الذات والتوافق الدراسي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوية تعكس الدور المحوري للبناء النفسي في نجاح المسار الدراسي، حيث يشكل تقدير الذات عاملاً داخلياً داعماً للتوافق المدرسي، خاصة في مرحلة دراسية حاسمة تتسم بارتفاع التحديات والضغوط. فتقدير الذات يمثل أساساً نفسياً للصحة النفسية المدرسية، وكلما كان التلميذ متوازناً نفسياً ومتصالحاً مع ذاته، كان أكثر انسجاماً مع البيئة المدرسية، وأكثر قدرة على التكيف مع متطلباتها الأكاديمية والاجتماعية. 1ن

توصية عملية : إعداد وامج لرشادية لتنمية تقدير الذات لدى التلاميذ 1ن

